

Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска

Россия, 694620, Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11; тел./факс: 8 (42433) 2-02-96; 8(42433) 2-01-80, e-mail: khgo.okukh@sakhalin.gov.ru

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
администрации муниципального
образования «Холмский городской округ»



Романькова С.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКУ г. Холмска

Е.П. Козлова
(Приказ от «30» августа 2024 г. № 482)

Принято
педагогическим Советом
ОКУ г. Холмска
(Протокол от «30» августа 2024 г. № 1)

Согласовано
Советом ОКУ г. Холмска
(Протокол от «29» августа 2024 г. № 3)

**Программа развития
Общеобразовательного казенного учреждения г. Холмска
на 2024-2027 годы**

г. Холмск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Данная программа развития разработана на основе нормативных документов: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2015 г. – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. – Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – Конвенции о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, правах умственно отсталых; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. – государственной программы развития образования Сахалинской области; – локальных актов учреждения; устава учреждения.
Цель	Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации
Комплексные задачи Программы развития	Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, политехническими центрами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. Создание условий, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов; создание социальной среды развития обучающихся в системе образования; Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата; улучшение материально - технической базы, программно - методического обеспечения; Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса; Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– качественное обновление содержания образования, соответствующее ФГОС УО, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; – удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; – создание условий для профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. – совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; – овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС УО; – создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; – создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; – развитие материально-технической базы; – повышение эффективности государственно общественных форм управления.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Козлова Елена Петровна, директор ОКУ г. Холмска Мишуткина Татьяна Петровна, заместитель директора Слугина Ирина Николаевна, заместитель директора
Период реализации	2024 – 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОКУ г. Холмска:

	– родительские собрания; - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; - внести изменения в нормативные акты, направленные на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы
II этап – реализация 2025-2028	- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов. - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития; - Реализация подпроектов: «
III этап – обобщающий 2028-2029	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Администрация школы: Козлова Елена Петровна, директор ОКУ г. Холмска,

	Слугина Ирина Николаевна, заместитель директора, Мишуткина Татьяна Петровна, заместитель директора
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование организации: Общеобразовательное казенное учреждение города Холмска. Сокращенное наименование организации: ОКУ г. Холмска 2. 01.01.1998 г. в соответствии с постановлением мэра г. Холмска № 713 от 09.12.1997 г. было открыто специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии — школа для умственно отсталых детей. 3. ИНН:6509005877 4. Учредитель ОО: Департамент образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: серия:65Л01 № 0000485, № 2-К от 24.11.2015 г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Россия, 694620, Сахалинская область, город Холмск, ул. Капитанская, дом 11. 7. Контакты: тел./факс: 8 (42433) 2-02-96; 8(42433) 2-01-80, e-mail: khgo.okukh@sakhalin.gov.ru, сайт: https://skososh.sakhalin.gov.ru
Сведения об обучающихся	В ОКУ г. Холмска обучается 88 обучающихся с ОВЗ, из них 54 – дети-инвалиды, 2 инвалида. Обучение осуществляется в 2 этапа: 1 этап - 1 дополнительный - 4 классы; 2 этап - 5 - 9 классы.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление ОКУ г. Холмска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Совет ОКУ г. Холмска - решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса. Педсовет - коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования. Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Директор - руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа. Заместители директора - осуществляют управление образовательным процессом, обеспечивают его безопасность. Методические объединения - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе Структура методической работы учителей в учреждении разноплановая: 2 методических объединения, информационно-методические совещания при заместителе директора, методический совет, спецсеминары по специальной психологии и олигофренопедагогике, педсоветы, практикумы и др. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, что соответствует Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет учреждения, общешкольное родительское собрание.

	Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: совещание при директоре; оперативное совещание педагогического коллектива. Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения - классно-урочная. В рамках своей деятельности учреждение осуществляет: - обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития; - обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития; - социально-трудовую адаптацию обучающихся; - раннюю диагностику отклонений психофизического развития учащихся. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2). Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей областью и непосредственно часами внеурочной деятельности. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Поскольку в заключениях ТПМПК всем обучающимся прописаны занятия с педагогом - психологом и учителем - логопедом, коррекционно-развивающая область включает занятия «Развитие психо-моторики и сенсорных процессов» и «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи». Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (художественно-эстетическая творческая деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная, марафоны знаний) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Для реализации вышеуказанных направлений были разработаны программы внеурочной деятельности: «Природа и творчество», «Разговоры о важном», «Экологический поиск» и «Функциональная грамотность», «Движение – жизнь», «Я – путешественник», «Рукотворный мир». В ОКУ г. Холмска реализуются дополнительные образовательные программы по направлениям: – художественно: объединение «Фантазия», объединение «Палитра»; – физкультурно-оздоровительное: объединение «Спортивные и подвижные игры». Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Медицинское обслуживание осуществляется штатной медицинской сестрой. Работа строится по основным направлениям деятельности: оказание первой доврачебной помощи, лечебно - профилактическая, санитарно - просветительская, консультативная деятельность. Согласно плану, осуществляется диспансеризация учащихся школы (ЕБУЗ «Холмская ЦРБ»). В ОКУ г. Холмска имеется собственная столовая. В столовой выполняются все санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в учреждении. Все цеха: овощной,
--	--

	мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В работе постоянно находятся комплект столовых приборов. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Туалетная комната столовой оборудована для детей - инвалидов. В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В учреждении имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнения всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм. Учащиеся учреждения получают 2-ух разовое горячее питание. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные каши, молоко, варенец и кефир.
Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс в школе организован в одну смену. Календарный учебный график составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил, мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: Продолжительность учебного года: - не менее 34 учебных недель - во 2-9 классах; - не менее 33 учебных недель для 1 класса, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии. Продолжительность урока 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность урока 1 класс: - в первой четверти (сентябрь-октябрь) - 3 урока до 35 минут каждый, - со второй четверти (ноябрь, декабрь) - 4 урока до 35 минут каждый, - с третьей четверти (январь -май) - до 4 урока до 40 минут 40 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по отдельному расписанию. Во второй половине дня работают кружки и объединения разной направленности. В течение дня соблюдаются требования к двигательному режиму.
Сведения о работниках ОО	Образовательный процесс в школе осуществляют 22 педагогических работника, из них 15 учителей, 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда (1 по совместительству – учитель-дефектолог), 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 2 воспитателя ГПД. <i>Ведомственные награды имеют:</i> «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек, «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» - 1 человек, «Почетная грамота Министерства Просвещения» - 3 человека,

	нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2 человека. <i>Министерства образования Сахалинской области:</i> Почетная грамота - 9 человек, Благодарность министра - 1 человек. 95 % (21 человек) педагогических работников имеют высшее образование, 41 % (9 человек) - имеют высшую квалификационную категорию, 32 % (7 человек) - имеют 1 квалификационную категорию. Высшее дефектологическое образование имеют 2 педагога (9 %). Прошли дополнительную профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» - 16 человек (73%), «Учитель-дефектолог» - 2 человека (9 %), «Специальная педагогика. Дефектология» - 1 человек (5%).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ОКУ г. Холмска осуществляет сетевое сотрудничество со МБОУ СЮН, МБОУ ДО ДДТ, Холмская общественная организация (Общество инвалидов), Холмская организация ветеранов, ГБПОУ СПЦ №5 с. Горнозаводск
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Ежегодно обучающиеся показывают хорошие образовательные результаты. 2. Около 10% выпускников 9 классов поступают в профессиональные центры для получения рабочей профессии. 3. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского): «Неопалимая купина», «Пасхальные узоры», «Палитра ремесел», Чеховиана, спортивно-познавательная олимпиада, декады коренных и малочисленных народов севера, новогодний марафон здоровья, охрана труда глазами детей и др. Обучающиеся школы ежегодно являются участниками и призерами областной спортивно-познавательной олимпиады для детей с ОВЗ. Каждый год обучающиеся принимают участие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» среди инвалидов и лиц с ОВЗ в компетенциях «Столярное дело», «Клининг», «художественная резьба по дереву» 4. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах: в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», областном конкурсе методических разработок по патриотическому воспитанию, методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни», принимают участие в муниципальных и региональных научно-практических конференциях, во Всероссийском форуме классных руководителей, всероссийских олимпиадах. 5. ОКУ г. Холмска награждено: - дипломом 2 степени за участие в конкурсе программ по переходу в эффективный режим функционирования; – Почетной грамотой Сахалинской Областной Думы.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	• Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
						Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	• Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках.

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных	Проведение мониторинга образовательных потребностей

						потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, конференциях. • Организация работы классных руководителей с

							мотивированными обучающимися, их родителями. • Организация индивидуальной и групповой работы педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также , физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования

							для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	• Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей классов, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
----	-------------------------------------	------------	---	--	---	---	--

62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	- Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. - Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. - Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. - Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	образования (за три последних года)						педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

							педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

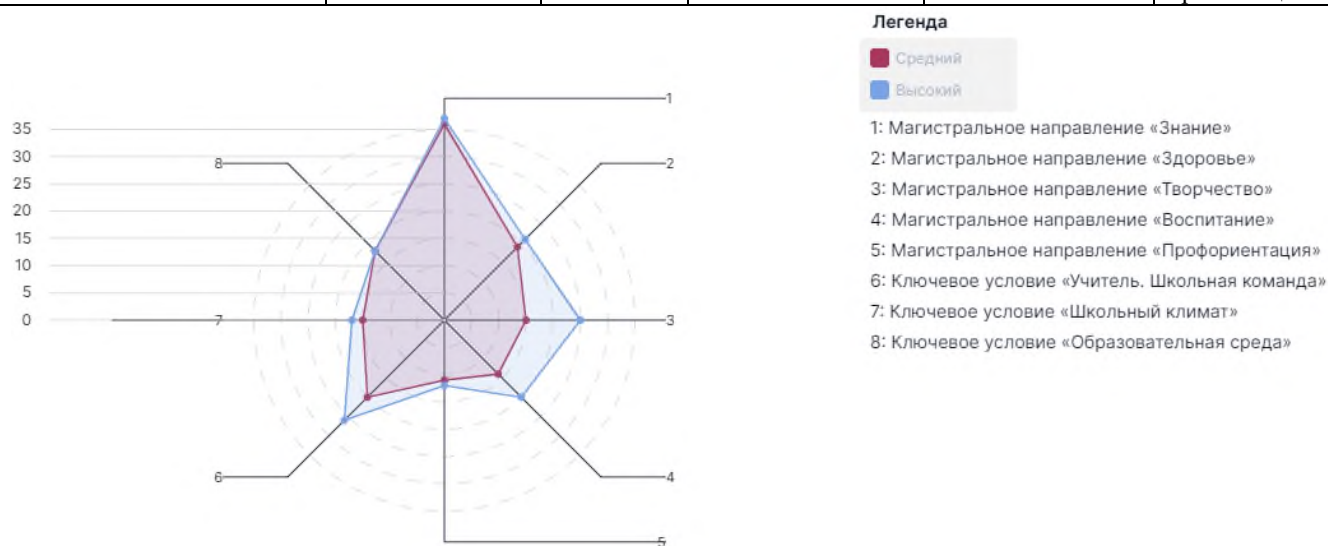
							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	Корректировка ЛА: «Положение о применении

	программ(критический показатель)					по использованию ФГИС «Моя школа».	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

							совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные

							лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
--	--	--	--	--	--	--	---



- Магистральное направление «Знание» - 36 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье» - 19 балл;
- Магистральное направление «Творчество» - 15 баллов;
- Магистральное направление «Воспитание» - 14 балла;
- Магистральное направление «Профориентация» - 11 баллов;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 20 баллов;
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 18 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов.

Достижение результатов Проекта: уровень- высокий, сумма баллов-148

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» ОКУ г. Холмска набрала 36 баллов (75 %) из максимально возможных 48 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня» (0 баллов из 1) (для обучающихся с умственной отсталостью не предусмотрены утвержденные ЭОР):

- Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.
- Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.
- Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» ОКУ г. Холмска набрала 19 баллов (79 %) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню:

Выявлены дефициты по направлению «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)» (1 балл из 3):

- отсутствуют обучающиеся, получившие знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» ОКУ г. Холмска набрала 15 баллов (79 %) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует базовому уровню:

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)» (2 балла из 3)

- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
 - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
- Выявлены дефициты по направлению «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» (1 балл из 3):
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
 - Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
 - Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций» (2 балла из 3):

- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Выявлены дефициты по направлению «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)» (1 балл из 2):

- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)» (1 балл из 3):

- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование школьного музея» (0 баллов из 1):

- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации» (2 балла из 3):

- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» ОКУ г. Холмска набрала 14 баллов (64 %) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует базовому уровню:

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование Совета обучающихся» (0 баллов из 1):

- Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.

Выявлены дефициты по направлению «Участие в реализации проекта «Орлята России» (0 баллов из 1):

- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Выявлены дефициты по направлению «Участие обучающихся в волонтерском движении» (0 баллов из 1):
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» ОКУ г. Холмска набрала 11 баллов (79 %) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует среднему уровню:

Выявлены дефициты по направлению

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» ОКУ г. Холмска набрала 20 баллов (65 %) из максимально возможных 31 баллов, что соответствует среднему уровню:

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)» (2 балла из 3):

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Выявлены дефициты по направлению «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)» (1 балл из 3):

- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Выявлены дефициты по направлению «Участие педагогов в конкурсном движении» (2 балла из 3):

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов» (2 балл из 3):

- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат» ОКУ г. Холмска набрала 18 баллов (71 %) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует высокому уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога» (1 балл из 2):

- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда» ОКУ г. Холмска набрала 15 баллов (71 %) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)» (2 балла из 3):

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Выявлены дефициты по направлению «Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» (2 балла из 3):

- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Выявлены дефициты по направлению «Функционирование управляющего совета образовательной организации» (0 баллов из 1):

- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

Низкий процент прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

Отсутствие выбора учреждений в районе для получения рабочих профессий, большое количество детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;

Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;

Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка).

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров;

Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 – средний уровень	50 – высокий уровень. Совершенствование системы подготовки обучающихся. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки. Работа по мотивации обучающихся к успешному

			завершению основного общего образования. Модернизация системы подготовки к региональному этапу чемпионата «Абилимпикс».
2	Здоровье	19 – средний уровень	21 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Привлечение родительской общественности.
3	Творчество	15 – базовый уровень	17 – средний уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня;
4	Воспитание	14 – базовый уровень	16 – средний уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Усиление административного контроля деятельности по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей.
5	Профориентация	11 – средний уровень	12 – высокий уровень Подготовка обучающихся к участию в

			чемпионатах по профессиональному мастерству; Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	20 – средний уровень	27 – высокий уровень Повышение квалификации членов управленческой команды; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; Создание банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик ; Повышение необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства ; Работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	18 – высокий уровень	19 – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолога - педагогического консилиума в школе; Организация зон для проведения активных перемен; Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	15 – средний уровень	16 – высокий уровень

			Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере; Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; -взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании.	– деятельность Совета обучающихся; - формальный подход некоторых классных	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.	негативное воздействие социума; – негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;

	Реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование клуба «Контакт» для родителей детей-инвалидов. Совета ОКУ г. Холмска Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование самоуправления обучающихся.	руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.	Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения	сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры.	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне. Отсутствует система вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО.	Реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в	- популяризация участия в проектной деятельности;	– проведение родительского просвещения; – сетевое	– негативное влияние социума.

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра.		взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.	
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	Негативное влияние социума. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - стимулирование педагогических работников.	– участие педагогов в конкурсном движении; – профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	– наличие психологической службы: педагога-психолога, социального педагога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога.	– Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. Отсутствие в школе специальных тематических зон	Внедрение мобильных тематических зон	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отсутствие свободного пространства.

				Нехватка кабинетов.
Образовательная среда	– использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с.	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Путь к успеху	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Цифровизация образовательной деятельности. Реализация ФГОС УО, ФАООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	2024-2027	•Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. •Организация адресной	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	замдиректора	Качество знаний по школе не ниже 60%	ВСОКО (межпредметные и предметные результаты) ; итоговая аттестация

						организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов. Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. Персонализация профильного обучения. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад				
2 3 4	Воспитание Здоровье Творчество	Я – ученик современной школы	Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному,	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - создание и укрепление здоровья	2024-2027	- разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; -открытие новых творческих и спортивных объединений.	1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	замдиректора Слугина И.Н.	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы; Не менее 1 объединения по направлениям творческой, спортивной деятельности. снижение	Самоанализ Анкетирование родителей и обучающихся.

			интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.	обучающихся через овладение навыками ЗОЖ, - реализация здоровьесберегающих мероприятий.					процента уровня заболеваемости и детей.	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

5	Профориентация	Мой выбор	Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории обучающихся и их достижений необходимых для социализации; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации	- повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - расширение социального партнерства с предприятиями городского округа	2024-2027	-участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» - посещение предприятий и ярмарок профессий; - участие школьников в проекте «Билет в будущее»	1.Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	замдиректора Слугина И.Н.	Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 1 в год. Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 5-9 классов.	Самоанализ Анкетирование родителей и обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	Учитель-скульптор, художник, творец	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимально использование потенциала каждого	2024-2027	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Нормативно-правовое Материально-техническое Кадровое	директор Е.П. Козлова	Не менее 35% педагогов вовлечены в систему наставничества (6 чел.)	Диагностика ИКУ

			модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений.	члена команды.						
7	Школьный климат	Школа для каждого, школа для всех	Проектирование и создание зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.	2024-2027	- формирование привлекательно го имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;	Нормативно-правовое. Материально-техническое Кадровое	замдиректора	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	Независимая оценка качества образовательной деятельности
8	Образовательная среда	Школа для каждого, школа для всех	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Инновационная деятельность.	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с	2024-2027	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.		директор Е.П. Козлова	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 80% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную	Независимая оценка качества образовательной деятельности

				применением электронных образовательных ресурсов.		Выделение под занятия разно- акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игроотека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров.			деятельность – не менее 60%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Повышение планируется за счет -Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня
Воспитание, творчество, здоровье	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - Функционирование Совета обучающихся - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; - увеличение количества видов спорта на базе школьного спортивного клуба; - участие обучающихся в волонтерском движении, - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
Профориентация	Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - расширение социального партнерства с предприятиями городского округа.
Учитель. Школьная команда	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов: - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме; - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.
Школьный климат, образовательная среда.	Формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; -повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; -обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»;

	- создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - функционирование управляющего совета образовательной организации.
--	---

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты (Положения, приказы).	имеются	Корректировка локальных актов школы, охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не требуется
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное Технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его	Проведен косметический ремонт. Капитальный ремонт фасада, электропроводки.	Грантовые конкурсы, бюджет

		Имеется в необходимом количестве формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	Всего педагогов Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Педагог-организатор Школьные методические объединения	17 1 1 2 1 3	Имеется в необходимом количестве	Портал «Работа России» в
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет школы Средства субвенции		бюджет
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Пройдена самодиагностика, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).

Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах	Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и	Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности. Удовлетворенность

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	внеурочная деятельность. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания. Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами). Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса. Участие классов в школьных мероприятиях. Участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

	В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.	Степень реализации программы здоровьесбережения. Охват обучающихся и родителей мероприятиями. Доля обученных педагогов. Группа здоровья обучающихся. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях. Количество проведенных мероприятий за год.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.

планируемых образовательных результатов	программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного". Сформированы наставнические пары	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.	Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Доля обучающихся с девиантным поведением. Выявление случаев буллинга в школе, классе.
Непрерывное	Школа работает по единым	Увеличение количества

совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
---	--	--

